

PROGRAMME DU SEMESTRE 03

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères (DLE)

Semestre : 03

Intitulé de l'UE : UEF

Matière : Mini projet

Volume horaire hebdomadaire : 01 h T.D

Coefficients : 02

Crédits : 04

Mode d'évaluation : Evaluation continue

Enseignant responsable de la matière : TIOUIDIOUINE Abdelouahid

OBJECTIFS DU SEMINAIRE

1. Concevoir un mini-projet multimédia innovant d'enseignement / apprentissage du FLE à distance, en intégrant des TICE et en tenant compte du contexte algérien
 - a. Mini projet choisi : Améliorer les pré- acquis en grammaire des étudiants inscrits en 1^{re} année licence au département de français.
2. Evaluer ce mini-projet

SEANCES PROGRAMMEES

Semaine 01	Séance n°01	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prise de contact 2. Présentation du programme prévisionnel du S03 et des activités à réaliser 3. Formation des trinômes 4. Mini projet choisi : Améliorer les pré- acquis en grammaire des étudiants inscrits en 1^{ère} année licence au département de français.
	Séance n°02	<p>Évaluation diagnostique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etudier le programme de grammaire de la 1^{ère} année licence 2. Elaborer le test diagnostique à administrer aux étudiants afin de : <ol style="list-style-type: none"> a) Détecter et analyser les lacunes des étudiants. b) Regrouper ces lacunes sous forme de notions à étudier et d'activités à effectuer en vue d'une remédiation. 3. Rechercher sur le net des tests prêts à l'emploi ou modifiez ou bien élaborer vous-mêmes un test. 4. Elaborer ce test sous format numérique
Semaine 02	Séance n°03	<p>Évaluation diagnostique : faire passer un test aux étudiants de L1</p>
	Séance n°04	<p>Analyse des résultats du test diagnostique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Détecter et analyser les lacunes des étudiants. 2. Regrouper ces lacunes sous forme des notions à étudier et des activités à faire pour la remédiation (ciblage) <p>Elaboration d'un dispositif à distance</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formuler des objectifs précis 2. Diviser les notions a étudier en séquences et en séances et préciser les étapes et les objectifs de chaque séquence et de chaque séance. 3. Élaborer des contenus multimédia attractifs, diversifiés et adaptés au contexte algérien et au public ciblé. 4. Préciser les volumes horaires

Semaine 03	Séance n°05	Evaluation sommative 1. Élaborer et faites passer un test sous forme d'évaluation sommative et de grille critériée et avec barème pour : a) Recueillir et analyser les résultats de cette évaluation sommative. b) Comparer les progressions des étudiants (les profils d'entrée et de sortie de notre dispositif)
	Séance n°06	Evaluation du dispositif 1. Évaluer le dispositif à distance en analysant les points forts et les points faibles.
Semaine 04	Séance n°07	PRESENTATION DES TRAVAUX DE FIN DE SEMESTRE

MODALITES D'EVALUATION :

Test 01	Travail en trinôme	Travail en classe + assiduité	Note
05 pts	10 pts	05 pts - 0.5 pt pour chaque absence non justifiée 05 absences : exclusion du module	20

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE :

1. Bédard Denis, Bécharde Jean-Pierre, *Innover dans l'enseignement supérieur*, Paris, Presses Universitaires de France « Apprendre », 2009, 272 pages.
2. Bronckart Jean-Paul, Gather Thurler Monica, *Transformer l'école*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Raisons éducatives », 2004, 256 pages.
3. Chapelle Gaëtane, Crahay Marcel, *Réussir à apprendre*, Paris, Presses Universitaires de France « Apprendre », 2009, 244 pages.
4. Charlier Bernadette, Peraya Daniel, *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007, 276 pages.
5. Cros Françoise, *L'agir innovant*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2007, 174 pages.
6. Daviau Claude, Cyr Stéphane, Charland Patrick, Simbagoye Athanase, *Écoles en mouvements et réformes*, 1^{re} éd., Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2012, 278 pages.
7. Peraya Daniel, Charlier Bernadette, *Technologie et innovation en pédagogie*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2002, 232 pages.
8. Roegiers Xavier, *Analyser une action d'éducation ou de formation*, Bruxelles, De Boeck Supérieur « Pédagogies en développement », 2007, 338 pages.